

Inhalt

1.	Einleitung und Zielsetzung	2
	Medienbildung am Gymnasium Carolinum Osnabrück	2
	Ziele des Medienbildungskonzepts	2
	Grundsätze der Medienbildung am Carolinum	2
2.	Verantwortlichkeiten.....	3
3.	Umsetzung des Orientierungsrahmens Medienbildung im Fachunterricht.....	3
	Informatik und Medienbildung:	3
	Fächerübergreifende Integration:.....	4
4.	IT-Ausstattung am Carolinum.....	4
	IT-Ausstattung am Gymnasium Carolinum Osnabrück	4
	Digitale Infrastruktur	4
	Digitale Arbeitsumgebung für Schülerinnen und Schüler	5
	Rechner- und Arbeitsräume	5
5.	Regeln für den Umgang mit den digitalen Medien am Carolinum	5
6.	Das digitale Schulprofil am Carolinum	6
	Das digitale Schulprofil des Gymnasiums Carolinum Osnabrück	6
	IServ – Die zentrale Kommunikations- und Arbeitsplattform	6
	WebUntis – Transparente Stunden- und Vertretungsplanung	6
	Ein digitales Schulprofil mit Zukunftsperspektive	7
7.	Fortbildungen für den Einsatz digitaler Medien.....	7
	Fortbildungsstrategie und Schwerpunkte	7
	FoBizz und weitere Fortbildungsangebote.....	7
	Interne Austauschformate und kollegiale Zusammenarbeit.....	8
8.	Medienkompetenzen der Schüler	8
9.	Umsetzung des Orientierungsrahmens Medienbildung in den einzelnen Fachgruppen.....	9

1. Einleitung und Zielsetzung

Medienbildung am Gymnasium Carolinum Osnabrück

Die digitale Transformation prägt zunehmend unseren Alltag, unsere Arbeitswelt und die Art und Weise, wie wir kommunizieren und Wissen erwerben. Als traditionsreiches Gymnasium mit einem starken Bewusstsein für Bildung im digitalen Zeitalter setzt das Gymnasium Carolinum Osnabrück auf ein durchdachtes Medienbildungskonzept, das Schülerinnen und Schüler auf eine reflektierte, kritische und verantwortungsbewusste Nutzung digitaler Medien vorbereitet.

In enger Anlehnung an unser schulisches Leitbild, das Werte wie Verantwortung, Respekt, Wissenschaftsorientierung und Zukunftskompetenz betont, zielt das Medienbildungskonzept darauf ab, digitale Kompetenzen systematisch und fächerübergreifend zu fördern. Unser Anspruch ist es, Schülerinnen und Schüler dazu zu befähigen, Medien nicht nur zu konsumieren, sondern sie aktiv, kreativ und kritisch einzusetzen. Dabei legen wir besonderen Wert auf ethische Fragestellungen, Datenschutz, Urheberrecht sowie den reflektierten Umgang mit Informationen und Medieninhalten.

Ziele des Medienbildungskonzepts

Unser Medienbildungskonzept verfolgt folgende zentrale Ziele:

- **Kompetente Mediennutzung:** Schülerinnen und Schüler sollen grundlegende technische Fertigkeiten erwerben, um digitale Medien effizient und sicher einzusetzen.
- **Binnendifferenzierung und der Gestaltung individueller Lernangebote:** Durch den Einsatz digitaler Medien können Lerninhalte passgenau auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler zugeschnitten werden, um ihre individuellen Lernwege zu unterstützen.
- **Kritische Reflexion:** Die Fähigkeit, Informationen aus digitalen Quellen zu hinterfragen, Fake News zu erkennen und Medien kritisch zu analysieren, wird gezielt gefördert.
- **Verantwortungsvoller Umgang:** Datenschutz, Urheberrecht und digitale Ethik stehen im Fokus, um ein reflektiertes und sicheres Handeln im Netz zu ermöglichen.
- **Kollaboration und Kommunikation:** Digitale Werkzeuge sollen sinnvoll für Zusammenarbeit, Präsentation und Austausch genutzt werden.
- **Kreativität und Problemlösung:** Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, digitale Medien nicht nur zu konsumieren, sondern eigene Inhalte zu gestalten, innovative Lösungen zu entwickeln und digitale Werkzeuge kreativ einzusetzen.

Grundsätze der Medienbildung am Carolinum

Die Medienbildung an unserer Schule basiert auf folgenden Grundsätzen:

- **Fächerübergreifende Integration:** Digitale Kompetenzen werden nicht isoliert vermittelt, sondern sinnvoll in verschiedene Fachbereiche integriert.

- **Altersgerechte Progression:** Die Vermittlung von Medienkompetenzen erfolgt in einer abgestuften Entwicklung von Jahrgang 5 bis zur Oberstufe.
- **Verantwortungsbewusstes Handeln:** Ein reflektierter und sozial verantwortlicher Umgang mit digitalen Medien wird gefördert.
- **Lern- und Lehrunterstützung:** Medien werden als unterstützendes Werkzeug für den Unterricht genutzt, um individuelles und kooperatives Lernen zu ermöglichen.
- **Fortlaufende Weiterentwicklung:** Das Medienbildungskonzept wird regelmäßig überprüft und an aktuelle technologische sowie gesellschaftliche Entwicklungen angepasst.

2. Verantwortlichkeiten

Die Verantwortlichkeit für die grundsätzliche Ausrichtung der Medienbildungsarbeit am Gymnasium Carolinum liegt bei der Schulleitung.

Die konkrete Ausgestaltung der Medienbildungsarbeit erfolgt anschließend durch eine Mediensteuergruppe.

Eine besondere Bedeutung bei der Umsetzung der Entwicklungsziele bzw. bei der Gestaltung der konkreten Medienarbeit kommt den einzelnen Fachgruppen zu. Hier werden eigene Erfahrungen gesammelt und neue Bedarfe formuliert, die in den weiteren Planungs- und Entwicklungsprozess der Medienarbeit einfließen müssen. Die technische Umsetzung dieser Anforderungen erfolgt im Rahmen der finanziellen Mittel durch den Schulträger, die Stadt Osnabrück. Ebenfalls in der Verantwortung des Trägers liegt der technische Support sowie Anschaffung und Wartung von notwendiger Hard- und Software.

3. Umsetzung des Orientierungsrahmens Medienbildung im Fachunterricht

Der „Orientierungsrahmen Medienbildung“ des Landes Niedersachsen dient als Leitfaden für die Integration von Medienkompetenz in den schulischen Alltag. Am Gymnasium Carolinum Osnabrück setzen wir diesen Rahmen durch verschiedene Maßnahmen und Angebote im Fachunterricht um:

Informatik und Medienbildung:

In den 5. Klassen erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Stunde Informatikunterricht pro Woche, in der sie den Umgang mit digitalen Endgeräten und den digitalen Plattformen der Schule (iserv und WebUntis) erlernen.

Ab der 9. Klasse wird das Fach Informatik mit einer Wochenstunde unterrichtet. Hier erlernen die Schülerinnen und Schüler grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit digitalen Medien, einschließlich der Entwicklung von Spielen, sicherer Kommunikation und Datenverarbeitung. Im 2. Halbjahr der 9. Klasse werden die schülereigenen iPads als Unterrichtsmedium eingeführt. Zu Beginn des Halbjahres

werden in allen 9. Klassen Mediens Schulungen durchgeführt, um ein einheitliches Arbeiten gewährleisten zu können.

Fächerübergreifende Integration:

Medienbildung wird nicht isoliert betrachtet, sondern fächerübergreifend integriert. Beispielsweise nutzen die Naturwissenschaften digitale Messwerterfassungssysteme, während im Fach Kunst digitale Bildbearbeitung zum Einsatz kommt. Die Printmedien werden besonders in den Sprachen in den Blick genommen, während audiovisuelle Medien ebenfalls in den Sprachen, aber auch den Gesellschaftswissenschaften analysiert werden.

Die Ausbildung der Medienkompetenzen erfolgt weitestgehend integrativ im Fachunterricht. Die einzelnen Fachschaften haben jeweils verbindliche Schwerpunkte für die jeweiligen Schulhalbjahre definiert. Detaillierte Angaben und zusätzlich ausgebildete Medienkompetenzen finden sich jeweils in den schulinternen Fachcurricula der entsprechenden Fächer. Die Fachschaften evaluieren regelmäßig ihre Schwerpunkte und entwickeln diese weiter.

Nutzung der Schul-Cloud: Unsere Schul-Cloud ermöglicht den uneingeschränkten Zugang zu digitalen Lern- und Lehrmaterialien. Dies fördert das selbstständige Lernen und den kompetenten Umgang mit digitalen Ressourcen.

Lernlandschaft: Mit der Einrichtung unserer Lernlandschaft bieten wir Räume, in denen Schülerinnen und Schüler eigenständig oder in Gruppen mit digitalen Medien arbeiten können. Die Jahrgangsstufen, die noch keine eigenen iPads mit zur Schule bringen, haben die Möglichkeit der Nutzung mehrerer Computerräume sowie von iPad-Koffern.

4. IT-Ausstattung am Carolinum

IT-Ausstattung am Gymnasium Carolinum Osnabrück

Das Gymnasium Carolinum Osnabrück verfügt über eine moderne und zukunftsorientierte IT-Infrastruktur, die den Anforderungen zeitgemäßen Unterrichts gerecht wird und eine effektive Integration digitaler Medien in den Schulalltag ermöglicht.

Mit dieser umfangreichen digitalen Ausstattung wird die Grundlage für einen modernen, mediengestützten Unterricht, der die Schülerinnen und Schüler auf die digitale Lebens- und Arbeitswelt vorbereitet, geschaffen.

Digitale Infrastruktur

- **Flächendeckendes WLAN:** Das gesamte Schulgebäude ist mit einer stabilen und leistungsfähigen WLAN-Verbindung ausgestattet, sodass Lehrkräfte und Schülerinnen

und Schüler jederzeit digitalen Unterrichtsinhalten und Online-Ressourcen zugreifen können.

- **Apple TV und tafelgroße Bildschirme:** Jeder Klassenraum ist mit einem Apple TV und einem großformatigen Bildschirm ausgestattet. Dies ermöglicht eine flexible und interaktive Unterrichtsgestaltung, da Inhalte von Lehrer- und Schülergeräten kabellos projiziert werden können.

Digitale Arbeitsumgebung für Schülerinnen und Schüler

- **Schülereigene iPads ab Jahrgang 9:** Ab der 9. Klasse nutzen Schülerinnen und Schüler ihre eigenen iPads als digitales Arbeitsgerät im Unterricht. Dies fördert selbstständiges Lernen, erleichtert die Nutzung digitaler Lernplattformen und unterstützt kollaboratives Arbeiten.

Von der Gesamtkonferenz wurde die Anschaffung und Nutzung ab Jahrgang 9 beschlossen. Diese ist für alle Schülerinnen und Schüler ab dem 2. Halbjahr der 9. Klasse verpflichtend und muss durch die Erziehungsberechtigten finanziert und durch die Schule administriert werden. Zudem ist die Anschaffung eines *Pencils* vorgesehen. Solange digitale Endgeräte nicht als Lernmittel anerkannt sind, müssen die iPads von den Eltern finanziert werden. Eltern, die sich hierzu vor unüberwindliche finanzielle Schwierigkeiten gestellt sehen, wird die Möglichkeit angeboten, eine Unterstützung zu erhalten oder iPads gegebenenfalls von der Schule auszuleihen.

- **iPad-Koffer für jüngere Jahrgänge:** Für Schülerinnen und Schüler der unteren Jahrgänge stehen mehrere iPad-Koffer zur Verfügung, die bei Bedarf flexibel in den Unterricht integriert werden können. So wird frühzeitig ein sicherer und produktiver Umgang mit digitalen Medien vermittelt.
- **Ausstattung der Lehrkräfte mit iPads**
Alle Lehrkräfte am Gymnasium Carolinum sind mit iPads ausgestattet, um die digitale Unterrichtsarbeit zu unterstützen und zu verbessern. Diese Maßnahme zielt darauf ab, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht zu fördern und den Lehrkräften ein flexibles, mobiles und vielseitiges Arbeitsgerät zur Verfügung zu stellen. Die iPads dienen als zentrale Arbeitsmittel für die Planung, Durchführung und Nachbereitung des Unterrichts sowie für die Kommunikation und Organisation im schulischen Alltag.

Rechner- und Arbeitsräume

- **Drei moderne Computerräume:** Das Carolinum verfügt über drei gut ausgestattete PC-Räume, die für den Informatikunterricht, Medienbildung sowie für fachspezifische digitale Projekte genutzt werden. Sie bieten eine stabile IT-Umgebung für Programmierung, digitale Mediengestaltung und technische Anwendungen.

5. Regeln für den Umgang mit den digitalen Medien am Carolinum

Bevor die Schülerinnen und Schüler mit dem Einsatz der iPads im Unterricht beginnen, werden die Nutzungsbedingungen und damit verbundene Maßnahmen mit

ihnen sowie den Erziehungsberechtigten erörtert. Sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch die Erziehungsberechtigten unterzeichnen die Nutzungsordnung.

6. Das digitale Schulprofil am Carolinum

Das digitale Schulprofil des Gymnasiums Carolinum Osnabrück

Das Gymnasium Carolinum Osnabrück versteht sich als eine Schule, die digitale Möglichkeiten gezielt und verantwortungsvoll nutzt, um den Schulalltag effizient zu gestalten, den Unterricht zu bereichern und die Kommunikation zwischen allen Beteiligten zu optimieren. Durch den Einsatz moderner Plattformen und digitaler Werkzeuge wird der Informationsfluss verbessert, Lernprozesse unterstützt und eine nachhaltige digitale Infrastruktur geschaffen.

IServ – Die zentrale Kommunikations- und Arbeitsplattform

IServ ist das digitale Herzstück unserer schulischen Kommunikation und Organisation. Die Plattform wird vielseitig genutzt:

- **Kommunikation:** IServ dient als Kommunikationsmedium innerhalb des Kollegiums sowie zwischen Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern und Erziehungsberechtigten. Wichtige Informationen, Ankündigungen und organisatorische Abläufe können schnell und zuverlässig über E-Mails und Nachrichten innerhalb der Plattform vermittelt werden.
- **Elternbriefe:** Offizielle Schreiben und Elternbriefe werden digital über IServ an die hinterlegten E-Mail-Adressen der Erziehungsberechtigten versendet, wodurch die Informationsweitergabe effizienter und nachhaltiger gestaltet wird.
- **Dateiverwaltung:** Lehrkräfte können Unterrichtsmaterialien und Arbeitsblätter für Schülerinnen und Schüler direkt in IServ ablegen. Gleichzeitig können sowohl Schülerinnen und Schüler als auch Lehrkräfte IServ als Dateispeicher für ihre eigenen Dokumente nutzen. Die Speicherung erfolgt sicher und zentral über einen schuleigenen Server.

WebUntis – Transparente Stunden- und Vertretungsplanung

Um den Schulalltag effizient zu organisieren, nutzt das Carolinum WebUntis als Plattform für Stunden- und Vertretungspläne sowie zur Dokumentation von Unterrichtsinhalten:

- **Vertretungsplan:** Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte können über WebUntis jederzeit auf aktuelle Stundenplanänderungen und Vertretungen zugreifen.
- **Unterrichtsinhalte:** Lehrkräfte haben die Möglichkeit, Unterrichtsinhalte digital zu dokumentieren, sodass Schülerinnen und Schüler jederzeit nachverfolgen können, was im Unterricht behandelt wurde.
- **Fehlzeitenmanagement:** Über WebUntis können Erziehungsberechtigte Krankmeldungen digital übermitteln. Gleichzeitig können Schülerinnen und Schüler

ihre Fehlzeiten und versäumten Unterrichtsinhalte einsehen, um Unterrichtsstoff eigenverantwortlich nachzuholen.

Ein digitales Schulprofil mit Zukunftsperspektive

Mit IServ als Kommunikations- und Arbeitsplattform und WebUntis als digitales Verwaltungstool bietet das Gymnasium Carolinum Osnabrück eine zeitgemäße digitale Infrastruktur, die den Schulalltag für alle Beteiligten transparenter, effizienter und nachhaltiger gestaltet. Durch den kontinuierlichen Ausbau und die Weiterentwicklung digitaler Angebote bleibt das Carolinum ein Vorreiter im Bereich der schulischen Digitalisierung und bereitet seine Schülerinnen und Schüler optimal auf eine zunehmend digitalisierte Welt vor.

7. Fortbildungen für den Einsatz digitaler Medien

Die fortschreitende Digitalisierung stellt Schulen vor die Herausforderung, Lehrkräfte kontinuierlich weiterzubilden, um digitale Technologien sinnvoll und gewinnbringend im Unterricht einzusetzen. Am Gymnasium Carolinum Osnabrück legen wir großen Wert auf die kontinuierliche Qualifizierung unseres Kollegiums, um eine nachhaltige und zukunftsorientierte Medienbildung zu gewährleisten.

Fortbildungsstrategie und Schwerpunkte

Unser Fortbildungskonzept basiert auf einer praxisnahen und bedarfsgerechten Weiterbildung, die sich an den Anforderungen des Schulalltags sowie an den individuellen Bedürfnissen der Lehrkräfte orientiert. Dabei stehen folgende Schwerpunkte im Fokus:

- **Technische Kompetenz:** Sicherer Umgang mit digitalen Endgeräten, Software und schulischen Plattformen (IServ, WebUntis, Apple TV, iPads).
- **Medienpädagogik:** Didaktisch sinnvolle Integration digitaler Medien in den Unterricht und Förderung der Medienkompetenz von Schülerinnen und Schülern.
- **Digitale Unterrichtsgestaltung:** Nutzung innovativer digitaler Tools zur kreativen Unterrichtsgestaltung, Differenzierung und Individualisierung des Lernens.
- **Datenschutz und Medienethik:** Sensibilisierung für Datenschutz, Urheberrecht und ethische Fragestellungen im digitalen Kontext.

FoBizz und weitere Fortbildungsangebote

Am Gymnasium Carolinum wird das digitale Fortbildungsangebot von FoBizz intensiv genutzt. Diese Plattform bietet Lehrkräften eine Vielzahl an praxisnahen Online-Kursen zu digitalen Unterrichtsmethoden, Software-Schulungen und aktuellen Entwicklungen im Bildungsbereich. Neben den flexibel abrufbaren Online-Kursen ermöglicht FoBizz auch den Austausch mit einer breiten Lehrkräfte-Community, sodass neue Impulse in den schulischen Alltag integriert werden können.

Zusätzlich nehmen unsere Lehrkräfte regelmäßig an Fortbildungen externer Anbieter, schulübergreifenden Workshops sowie internen Schulungen teil. Die Teilnahme an

Fortbildungen wird von der Schulleitung ausdrücklich begrüßt und gefördert, um eine stetige Professionalisierung im Bereich der digitalen Bildung sicherzustellen.

Interne Austauschformate und kollegiale Zusammenarbeit

Neben externen Fortbildungen setzen wir am Carolinum auch auf den internen Wissensaustausch innerhalb des Kollegiums:

- **Peer-to-Peer-Coaching:** Kolleginnen und Kollegen unterstützen sich gegenseitig bei der Anwendung digitaler Tools und Unterrichtsmethoden.
- **Mikrofortbildungen:** Kolleginnen und Kollegen bieten in einzelnen Bereichen kürzere Fortbildungen für das Kollegium an.
- **Erfahrungsaustausch in Fachgruppen:** In den Fachkonferenzen werden digitale Methoden fachspezifisch erprobt und weiterentwickelt.

8. Medienkompetenzen der Schüler

Jahrgang 5	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagenschulung iserv und Webuntis • Erste Schritte in Word
Jahrgang 6	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für sicheres Verhalten online
Jahrgang 7	<ul style="list-style-type: none"> • Recherchearbeiten effektiv durchführen • Quellenbewertung • Grundlagen der Präsentationstechniken
Jahrgang 8	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale Texterstellung
Jahrgang 9	<ul style="list-style-type: none"> • Datenorganisation und Backup-Strategien • Einsatz digitaler Werkzeuge zur Visualisierung • Datenweitergabe • Erste Programmierschritte
Jahrgang 10	<ul style="list-style-type: none"> • Mediengestützte Präsentationen optimieren • Kollaboration in Projekten • Ethik der Digitalisierung, Zukunftsperspektiven • Medienkritik
Jahrgang 11	<ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftliche Recherchetechniken • Arbeit mit Datenbanken • Vertiefende Programmieretechniken
Jahrgang 12	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende Kenntnisse der Textverarbeitung • Wissenschaftliche Recherche
Jahrgang 13	<ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftliche Recherche • Mediengestützte Lernorganisation und Sicherung

9. Umsetzung des Orientierungsrahmens Medienbildung in den einzelnen Fachgruppen

Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren
Kommunizieren und Kooperieren
Produzieren und Präsentieren
Schützen und sicher agieren
Problemlösen und Handeln
Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren

	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Deutsch									
Englisch									
Spanisch									
Französisch									
Latein									
Musik									
Kunst									
Philosophie									
Religion									
Werte und Normen									
Erdkunde									
Geschichte									
Politik-Wirtschaft									
Mathe									
Biologie									
Chemie									
Physik									
Informatik*									
Sport									
Seminarfach									

*Das Fach Informatik setzt in allen Jahrgängen die verschiedenen Kompetenzen des Medienbildungsplans um.